



Отзывы участников семинара «Управление образовательными программами: новые возможности в выстраивании учебного процесса», 20-22 апреля 2017 года, УЦПР НИУ ВШЭ

Образовательные учреждения разные, принципы работы – общие

— На семинаре вижу много полезного, так как специфика обучения медиков – подхватить молодого врача после специалитета и вести его через ординатуру и дальше короткими и длинными циклами через систему дополнительного профессионального образования. Наше учебно-методическое управление, по сути, и есть тот самый офис образовательных программ. Как начальник УМУ я прямо по ходу семинара делаю пометки «относится к нам». Вернусь и напишу руководству проект, как нам реорганизовать структуру – и административную, и учебную – с учетом предотвращения конфликта интересов, чтобы не потерять преподавателей и так распределить функциональные обязанности по реализации образовательной программы, чтобы мы все в результате остались в выигрыше, и чтобы качество медицинского образования было в выигрыше, а самое главное – чтобы в выигрыше были посещающие любую районную поликлинику пациенты.

Все очень быстро развивается. Впервые про управление образовательными программами я услышала пару лет назад. Тогда представитель московского технического вуза представлял на семинаре свой опыт руководства департаментом образовательных программ, их успешное администрирование, и это было непонятно – есть же реализующие программы кафедры, есть факультеты, зачем еще какой-то департамент? Какое нужно дополнительное управление? А сейчас понимаешь, что это реально надо.



Ольга Сироткина

Доктор диалогических наук, профессор кафедры клинической лабораторной диагностики и генетики, начальник УМУ Института медицинского образования Северо-Западного федерального медицинского исследовательского центра им. В.А. Алмазова



**Отзывы участников семинара «Управление образовательными программами: новые возможности в выстраивании учебного процесса»,
20-22 апреля 2017 года, УЦПР НИУ ВШЭ**

Командная работа – новый уровень развития вуза, его перспектива

— До начала семинара у меня не было четкого представления о необходимости этого семинара, но буквально с первых часов интенсивной работы произошли принципиальные изменения, пересмотр устоявшихся взглядов. Руководители семинара, обладая более высоким горизонтом видения, ведут меня туда, куда считают нужным. У меня рождается иное, новое понимание проблемы. Я постепенно понимаю, что движение по однажды заданному направлению не есть очевидное благо, осознаю, что мое профессиональное отношение к проблеме корректируется.

Мы здесь втроем с коллегами по университету, у нас есть возможность обсуждать суть вопросов и то, как можно внедрить полученные знания в образовательный процесс вуза. Если мы сможем донести целесообразность этих новаций до руководства, до своих коллег, мы действительно сможем сделать коренной скачок в развитии, выйти на новый уровень образования и мышления. Наше новое знание – это перспектива вуза. А мы хотим развиваться сами и хотим, чтобы интенсивно развивался наш университет. Важно особо отметить, что на семинаре не даётся никаких готовых конкретных решений, нас вооружают наиболее ценным – через изменения укоренившихся точек зрения, через переосмысление разработать и внедрить новые подходы, базирующиеся на современных эффективных практиках.



Вадим Староверов

доцент Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета

(СПбГАСУ)



**Отзывы участников семинара «Управление образовательными программами: новые возможности в выстраивании учебного процесса»,
20-22 апреля 2017 года, УЦПР НИУ ВШЭ**

Поддержка на любом этапе

— На семинаре я получила ответы на вопросы, о которых много думала в последние три месяца. В нашем университете нами разработан проект перехода на управление образовательными программами – сначала это будут 2-3 подразделения, а затем, вероятно, и весь университет. Наш институт психологии – подразделение небольшое, компактное, удобная площадка для эксперимента. Как и у всех у нас есть и сильные и слабые стороны, в связи с переходом на новую модель управления ждем изменений в лучшую сторону.

Когда делали проект, кто нам помогал? Только интернет. Мы ориентировались на те вузы, которые уже работают в этом направлении, та же Высшая школа экономики. Первый шаг мы сделали, но проект надо доработать, все упорядочить и привести в систему, и я надеюсь, что полученные здесь знания мне в этом помогут.

Хочу отметить высокий уровень московских лекторов – они, а также сама организация семинара пробудили во мне и у моих коллег желание посетить и другие программы повышения квалификации.



Аида Егорова

директор Института психологии Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (Якутск)



**Отзывы участников семинара «Управление образовательными программами: новые возможности в выстраивании учебного процесса»,
20-22 апреля 2017 года, УЦПР НИУ ВШЭ**

Это наше будущее, к нему надо готовиться

– Идеология отхода от классической схемы и перехода к управлению образовательными программами – это то, чем наш вуз заинтересован и в каком направлении хочет строить дальнейшую работу. Пока мы пытаемся внедрять только отдельные элементы такого управления, все в начальной стадии, но я здесь, чтобы детально прояснить эту тему и понять, как это может работать в нашем вузе.

На практике все упирается в конкретные особенности и специфику вуза – тем не менее, для меня получаемая на семинаре информация – это теоретический пример успешной реализации идей управления образовательными программами с одной стороны, и практический инструментальный, то есть набор методов, которыми такая реализация может быть достигнута – с другой.



Сергей Вихарев

помощник проректора по учебной работе Волгоградского государственного университета: